Понятие психологическая безопасность чаще всего раскрывается через использование понятий психическое здоровье и угроза. При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К***внешним источникам***угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

**1**.​ Манипулирование детьми. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в деятельности, так и в принятии решений.

**2**.​ Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

**3**.​ Межличностные отношения детей в группе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников.

**4**.​ Враждебность окружающей ребенка среды, когда действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка (ребенку ограничен доступ к игрушкам, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении и т.д.).

**5**.​ Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней.

**6.​** Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.

**7**.​ Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

 **8**.​ Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.

 **9**.​ Неблагоприятные погодные условия.

**10.​** Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. п.

***Внутренними источниками***угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

**1**.​ Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

 **2**.​ Осознание ребенком на фоне других детей своейнеуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

 **3**.​ Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

 **4**.​ Индивидуально-личностные особенности ребенка, например сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

 **5**.​ Патология физического развития, например нарушение зрения, слуха и т. п.

Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому срыву. Например: убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания.

***Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:***

**−​** в трудностях засыпания и беспокойном сне;

**−​**в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;

**−**​ в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;

**−​** в рассеянности, невнимательности;

**−​** в беспокойстве и непоседливости;

**−**​ в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним;

**−​** в проявлении упрямства;

**−​** в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);

**−​** в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия);

**−​** в игре с половыми органами;

**−**​ в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;

**−**​ в снижении массы тела или, напротив, начинающих проявляться симптомах ожирения;

**−**​ в повышенной тревожности;

**−**​ в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

 Наличие вышеуказанных симптомов нередко свидетельствует о возникновении психосоматических расстройств, которые могут отрицательно сказаться на самочувствии, поведении ребенка. Игнорирование их обычно приводит к стойким нарушениям не только в здоровье, но и в личностном развитии. Бывает, что такие дети впоследствии становятся лживыми, неуверенными в себе, склонными к бесплодным мечтаниям, трусливыми, некоммуникабельными. У них как способ защитного поведения очень рано появляется социальная маска.

В этом случае вашему ребенку необходима индивидуальная программа психологической защиты, которая выстраивается на основании изучения личностных особенностей малыша, его опыта, привычек, условий воспитания в семье. Делает это педагог – психолог нашего учреждения при участии родителей и воспитателей группы.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение малыша, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности. Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что адаптация в социально-гигиенической среде яслей проходит или уже прошла успешно.

**ПРОГРАММА** обеспечения психологической безопасности личности ребенка в детском саду.

**1**. Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов

**2**. Арома- и фитотерапия – путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.

**3**. Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.

**4**. Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.

**5**. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.

**6**. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.

**7**. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.

**8**. Создание предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.